

PLAN D'ÉDUCATION



Présenté par Nicolas Émond, directeur / Décembre 2025



2025
2029
ANNÉE 1

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.



Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.



Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.



VISION

L'école secondaire publique de La Rose sauvage offre une formation complète et rigoureuse dans un milieu francophone.

MISSION

L'école secondaire publique de la Rose sauvage reconnaît et encourage la diversité des apprenants et des talents que l'on y retrouve. Elle privilégie une éducation qui vise l'excellence et qui répond aux besoins intellectuels, physiques, affectifs, linguistiques, socioculturels et moraux des élèves. L'école met en place un cadre de valeurs et de stratégies permettant à l'apprenant d'atteindre un équilibre autant au niveau physique que mental.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École de la Rose sauvage a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and *Transparency Act*.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école de La Rose sauvage est située dans le Nord-ouest de la ville de Calgary et accueille cette année 411 élèves de la 7^e à la 12^e année.
- En plus de 30 enseignants et 5 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, conseillère en counseling, de spécialistes, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, de deux orienteurs scolaires pour les élèves du secondaire et d'un moniteur de langue, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec des Aînés et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone ou celle de la vérité et de la réconciliation.

Distribution des élèves	
7	93
8	83
9	80
10	50
11	42
12	63



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Améliorer les résultats et l'intérêt des élèves en Mathématiques et Sciences pour la poursuite d'études dans les domaines des STIAM (Science, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques)	• Former et soutenir des équipes d'élèves pour la participation aux Olympiades de sciences de l'APEGA et au compétition de First Robotics in Alberta en mettant l'accent sur la préparation en équipe et la résolution de problèmes pratiques. • Créer des clubs parascolaires de logique et de résolution de problèmes (ex. : club d'échecs, concours de Mathématiques, jeux de construction/codage) avec l'aide de l'animateur en pédagogie culturelle et construction identitaire. • Organiser des visites éducatives (ex. : université, laboratoires, entreprises technologiques) pour exposer les élèves aux possibilités d'études et d'emploi.	• Constitution d'un minimum de deux équipes de 5 élèves pour les Olympiades de sciences de l'APEGA. • Constitution d'un minimum d'une équipe de 10 élèves pour les compétitions de First Robotics in Alberta. • Mener un sondage de satisfaction et d'intérêt interne auprès des participants aux activités STIAM (Olympiades, clubs) pour identifier les domaines d'amélioration. • Organisation d'un minimum de deux événements d'exploration STIAM.	• Augmenter le pourcentage d'élèves atteignant le standard acceptable ou le standard d'excellence dans les tests de rendement provinciaux en Mathématiques et en Sciences de 5% par rapport à l'année précédente. • Augmenter l'intérêt des élèves pour une carrière ou des études postsecondaires dans les domaines STIAM.

Intégrer l'IA générative de manière critique, éthique et pédagogique, afin de renforcer la pensée critique et la créativité des élèves.

- Élaborer et communiquer des lignes directrices claires à l'échelle de l'école sur l'utilisation saine et honnête de l'IA (dans les travaux et évaluations).
- Offrir des formations aux enseignants sur la gestion de l'IA et son intégration pour stimuler la créativité et la réflexion.

- Création d'un document "Guide d'utilisation de l'IA" pour les différentes matières.
- Évaluation de la satisfaction des enseignants par rapport aux formations.

- 80% des élèves et des enseignants affirment comprendre et appliquer les nouvelles lignes directrices d'utilisation de l'IA.
- 80% des enseignants utilisent l'IA de manière critique et pédagogique dans au moins un projet par semestre.

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire et à la francophonie.	• Participer aux activités culturelles et sportives de l'école et du FrancoSud. • Faire la promotion des voyages offerts par le Conseil scolaire FrancoSud pour les élèves de 7e à 9e année et hors du pays pour les élèves de 10e à 12e année. • Organiser des troupes de théâtre pour participer à la compétition du Festival de théâtre jeunesse de l'Alberta et à La Chicane albertaine. • Participer aux activités de la Francophonie Jeunesse de l'Alberta et promouvoir leurs événements (RAJE, GOAGA, PJA). • Organiser un ou des spectacles de talents avec l'aide de l'animateur en pédagogie culturelle et construction identitaire.	• Développer un registre de présences à chaque activité d'école et des sondages variés. • Permettre à plus d'enseignants d'utiliser les médias sociaux de l'école pour promouvoir la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	• À la fin du mois de mai 2026, 80% à 100% des élèves auront vécu des expériences et activités culturelles et sportives, présentées par l'école et le FrancoSud. • Selon le sondage du Conseil scolaire FrancoSud, 75% à 85% des parents estiment qu'à l'école, leur enfant développe son sentiment d'appartenance à la francophonie. • Selon le sondage du Conseil scolaire FrancoSud, 80% à 90% des parents sont satisfaits de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école. • Selon le sondage du Conseil scolaire FrancoSud, 65% à 75% des élèves estiment qu'ils développent leur sentiment d'appartenance à la francophonie.

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Favoriser l'engagement des parents dans les différentes activités organisées par l'école.	• Promouvoir les ressources et les programmes du Portail de l'Immigrant Association pour aider nos familles immigrantes. • Offrir les rencontres du Conseil d'école, les rencontres de parents, les rencontres d'information en format hybride (en personne et virtuellement). • Faciliter les démarches pour les parents qui souhaitent faire du bénévolat à l'école et en faire la promotion.	• Promouvoir les rencontres du Conseil d'école dans les courriels hebdomadaires et à l'aide du calendrier mensuel.	• Selon le sondage du Conseil scolaire FrancoSud, 65% à 75% des parents estiment être satisfaits des opportunités offertes pour participer à la prise des décisions concernant l'éducation de leur enfant.