



## **Plan d'amélioration continue 2018-2019**

Présenté à M. Daniel Therrien  
Directeur général pour le Conseil scolaire FrancoSud  
Par M.Martin Camirand, directeur école de la Rose sauvage

**École de la Rose sauvage**



## Exigences pour Plan d'amélioration continue des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2017-18 pour l'école.

### Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan d'amélioration continue qui se veut le reflet du plan stratégique de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans d'amélioration de ses écoles.

*Alberta Education* ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan d'amélioration continue.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

### **Message de la direction:**

Dans les pages qui suivent, vous allez trouver la démarche et le fruit du travail fait par le comité responsable de rédiger ce plan d'amélioration. En plus, vous trouverez les noms des enseignants et le niveau qu'ils enseignent ainsi que le personnel de soutien. Vous pourrez, également, lire les tendances et enjeux de notre communauté scolaire ainsi que les stratégies pour parvenir à maintenir et à améliorer la qualité de l'éducation à l'École de la Rose sauvage.

Depuis septembre 2018, l'école a implanté un programme de chefs de file. Donc, en plus de la direction, il y a des chefs de file au niveau des départements des langues, des mathématiques/sciences ainsi que pour les Études professionnelles et technologiques. Ceux-ci, en y ajoutant la direction-adjointe et les orienteurs scolaires forment l'équipe responsable de discuter, d'élaborer et d'écrire le plan stratégique de l'école. Ensuite, le plan est présenté à toute l'équipe-école pour des discussions et recommandations. La dernière étape implique le conseil d'école, à qui le plan est présenté, pour fin de commentaires et d'ajouts possibles. En date du 4 septembre 2018, l'équipe d'élaboration était composée de Martin Camirand, directeur; Élyse Bilodeau, directrice-adjointe; Nadia Lachance, chef de file du département anglais, Yoan Barriault; chef de file des départements de français et d'études sociales, Sylvie Gazeille, chef de file du département maths/sciences, Duncan McConachie; chef de file du département ÉPT ainsi qu'Anick Dion et Julie Bastarache, orienteurs scolaires des élèves du deuxième cycle. Ce plan représente donc l'année 2018-2019. Il s'inspire des analyses et des résultats des documents tels que les résultats des tests de rendement, les piliers de responsabilisation et le sondage fourni par le Conseil scolaire FrancoSud.

Martin Camirand

### **Vision et Mission de l'école**

- *Vision : En construction au cours de l'année 2018-2019*
- *Mission : En construction pendant l'année 2018-2019*

## Profil de l'école

Depuis 2007, l'école de la Rose sauvage est uniquement une école secondaire de premier et deuxième cycle.

Croissance de notre clientèle pour tous les niveaux								
	6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup>	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup>	11 <sup>e</sup>	12 <sup>e</sup>	total
2014-2015	-	53	60	41	34	33	27	248
2015-2016	68	49	47	59	31	38	42	334
2016-2017	40	52	49	44	37	30	45	297
2017-2018		57	46	46	32	33	43	257
2018-2019		57	56	47	24	33	40	257

Le tableau ci-haut montre la croissance et la stabilité de notre clientèle pour tous les niveaux. Nous continuons d'adresser la perte d'élèves qui passent de la 9<sup>e</sup> année à la 10<sup>e</sup> année.

Le personnel de l'école compte 28 personnes. Tout le personnel enseignant est à temps plein à l'exception de 2 qui sont à temps partiel.

- 20 enseignants dont :
  - o 1 direction
  - o 1 direction adjointe
  - o 2 conseillers en orientation scolaire et de l'enseignement à distance
  - o 1 personne-ressource en francisation
- 3 aide-élèves
- 1 aide-élève spécialisée
- 1 aide-bibliothécaire
- 2 secrétaires

## Distribution du personnel

Personnel administratif	Martin Camirand	Directeur
	Elyse Bilodeau-Maceneauer	Directrice-adjointe; responsable de l'inclusion et de l'accompagnement pédagogique
Personnel enseignant	Anick Dion	Enseignante de sciences; orienteur scolaire 11e et 12e année
	Alexandre Paradis	Enseignant d'éducation physique 2e cycle; Directeur athlétique 2e cycle
	Andrée-Anne Paradis	Enseignante d'arts 7-12 et FCT/EPT
	David Bernier	Enseignant de mathématiques et sciences 1er cycle
	Duncan McConachie	Chef de file du département des EPT-FCT; Directeur athlétique; Enseignant d'éducation physique 1er cycle
	Evelyne Richer	Enseignante de mathématiques 9-12
	Geneviève Gendron-Meek	Enseignante de langues; Orienteur pour les 10e année
	Georges Pigoue	Enseignant de mathématiques et sciences; Responsable des stages hors établissement
	Joël Cotten	Enseignant d'études sociales 9e et 2e cycle
	Julie Bastarache	Chef de file du département des mathématique; orienteur scolaire 11e et 12e année
	Julie-Anne Cusson	Enseignante d'anglais 7-12
	Marc Fecteau	Enseignant d'études sociales 7-12
	Marie-Jeanne Maynard	Enseignante de français et en mise à niveau; Responsable de la francisation
	Nadia Lachance	Chef de file du département d'anglais; Enseignante de santé et d'anglais; responsable de l'ESL
	Stéphanie Tsang	Enseignante d'anglais, ESL et FCT/EPT
	Suzanne Bernatchez	Enseignante de français
	Sylvie Gazeille	Chef de file du département des sciences (chimie, physique), responsable du laboratoire
Yoan Barriault	Chef de file du département des langues; Enseignant d'art dramatique; responsable de la vie étudiante	
Personnel de soutien	Jennifer Ouellet Rachel Desjardins	Secrétaires
	Julie Vanzenveren	Aide-élève spécialisée
	Todd Anderson Lucie Béliveau Céline Hudon	Aide-élèves générales
	Marguerite Bélisle	Bibliothécaire et responsable de la gestion des appareils technologiques.

### **Services complémentaires aux élèves**

Services aux élèves:

- Programme “Projet mise à niveau”: Cette classe a été créée pour répondre à des élèves ayant des parcours scolaires très variés et ayant des lacunes dans leur apprentissage ou vivant des difficultés émotionnelles passagères. L’élève peut y étudier durant une année. Par la suite, il regagne le secteur régulier.
- Service de petits-déjeuners gratuits
- Centre de ressources : un local calme et relaxant accessible en tout temps aux élèves. Des locaux et d’autres services y sont adjacents: service d’orientation scolaire, mise à niveau et intervenants externes. Dans le centre de ressources, les élèves peuvent trouver des documents utiles pour trouver de l’emploi, chercher une carrière, s’informer d’une université, mieux comprendre certains défis d’apprentissages, etc.
- Bibliothèque ouverte pendant une partie de la pause du midi.
- Aires de loisir pour les pauses du midi: terrain de basket extérieur, terrain de soccer, table de Ping Pong, table de Baby-Foot (Foosball), gymnase pour des tournois, salle de musculation, cour intérieure avec rampes mobiles de Skateboard et tables de picnic et une cafétéria.

Autres intervenants auprès des jeunes:

- Une intervenante jeunesse qui travaille pour le projet Appartenance et qui promeut la santé mentale et le bien-être auprès de nos élèves.
- Une agente de liaison de l’association CANAF (Centre d’appui aux nouveaux arrivants francophone) qui aide les familles et les élèves à trouver des services pour répondre à leurs besoins.
- Accès à différents spécialistes du conseil scolaire pour nous appuyer avec les élèves ayant des besoins particuliers: Une intervenante sociale, une orthophoniste, une neuropsychologue, une ergothérapeute et des conseillères pédagogiques en inclusion.
- Un SRO (un constable) associé à l’école pour sensibiliser les jeunes à divers sujets touchant la loi.

### **Accès à la technologie**

Les élèves font partie du projet AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique). Tous les élèves inscrits à l’école de la Rose sauvage doivent apporter leur appareil numérique en classe ou en louer un du Conseil scolaire FrancoSud.

### **Utilisation de l’espace**

Les locaux de classes sont tous utilisés. Nous avons la capacité d’utiliser des locaux plus petits pour en faire des espaces spécialisés : centre de ressources pour les élèves, classe pour la mise à niveau, local d’orientation scolaire, local de radio étudiante, local d’intervenants spécialisés (SRO, intervenante sociale, agente de liaison, Projet Appartenance), local de réunion. Nous avons, à notre disposition, un local pour la menuiserie qui ne peut être utilisé que par un enseignant spécialiste ainsi qu’une cuisine.

Le gymnase, de la taille idéale pour des élèves du secondaire, est utilisé à pleine capacité. On peut cependant augmenter encore le nombre d’élèves par groupe, surtout au 2<sup>e</sup> cycle.

## Tendances

- Nous offrons maintenant une variété de choix de cours en Fondements carrière et technologie (FCT) qui permettent aux élèves du 1er cycle d'explorer des cours différents chaque semestre et chaque année. Au 2e cycle, nous avons également plusieurs options de cours en Études professionnelles et technologiques (EPT). Ces cours requièrent de créer des espaces spécialisés qui contiennent le matériel particulier à chaque domaine. Cela implique qu'un certain nombre de locaux peuvent difficilement être utilisés pour l'enseignement de matières de base. Par exemple : art dramatique, arts visuels, robotique, couture, construction, médecine sportive. Selon Alberta Education, considérant le nombre de locaux dans l'école, nous avons la capacité d'accueillir davantage d'élèves, car nous n'atteignons pas la capacité maximale établie par les normes d'Alberta Education. Cependant, l'espace est restreint à cause de l'utilisation que l'on fait des locaux avec du matériel spécialisé.
- Les prévisions de clientèle ne tiennent pas compte de l'arrivée d'élèves de l'extérieur de nos écoles souches. De plus, l'arrivée d'une 3<sup>e</sup> école souche (École du Nouveau Monde) sera bénéfique pour le nombre d'élèves qui fréquenteront notre école. Nous pensons qu'il est fort probable de devoir accueillir 3 classes de 7<sup>e</sup> année en 2019-2020.
- Afin de répondre à notre clientèle artistique, il faut maintenir les cours d'art dramatique, d'arts visuels et s'assurer de remettre le cours de musique ultérieurement.
- Nous faisons partie de la 3<sup>e</sup> cohorte du ministère de l'Éducation pour la reconception du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Cela veut dire que nous sommes en renouvellement dans nos approches pédagogiques.

## Enjeux

- Il est essentiel de maintenir les tâches des enseignants actuelles afin que ceux-ci développent une bonne expertise de la matière qu'ils enseignent. Cela aura un impact important quant aux succès des élèves au niveau des examens de diplôme.
- Développer le cours de musique pour les élèves de la 7<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année.
- Développer le théâtre chez nos élèves du deuxième cycle du secondaire.
- Alléger les horaires des élèves de la 11<sup>e</sup> année.

## Sommaire des réalisations de l'école

### Cheminement scolaire :

- Une grande place a été faite depuis deux ans pour que les enseignants s'approprient plus facilement et plus rapidement les plans d'intervention des élèves qui nous sont confiés.
- Tous les enseignants ont eu une formation sur l'utilisation de « read and write », une fonction offerte par Google afin que les élèves qui ont besoin de prédicteur de mots puissent l'utiliser et ce dès le début de l'année.
- L'école de La Rose sauvage ne fait plus parti des écoles avec horaire commun. Cela permet à nos élèves d'avoir une certaine flexibilité dans leur horaire. L'école termine plus tôt pendant la semaine. Un plus grand nombre de nos élèves peuvent prendre des cours offerts à l'école.
- Les élèves ont l'opportunité de faire des stages en milieu de travail et de suivre un cours axé sur le bénévolat scolaire et le mentorat.

### Plusieurs sorties à caractère académique ont eu lieu :

- Exploration scientifique au parc Nose Hill (science 9);
- U. of Calgary - Foothills Hospital/Health Faculty (Bio 30)
- Prince's Island (cours de photo - prises de photos)
- Visite au Rothney Astrophysical Observatory (science 9)
- Visite du musée Glenbow (9e / C & E)
- Descente de la Bow River (rafting): sciences 9e
- Simulation de procès (option droit)

### Cheminement social :

- Tous les élèves ont signé un contrat d'engagement de l'utilisation de leur appareil à l'école et ils ont complété des activités sur la citoyenneté numérique.
- Nous avons préparé des paniers de Noël.
- Plusieurs journées thématiques sur les différences.
- Journée d'appréciation des conducteurs d'autobus.
- Clubs sportifs.
- Camps d'accueil et d'intégration offerts à tous les élèves par groupe (7-8), (9-10), (11-12). Les élèves peuvent créer des liens avec leurs pairs de même qu'avec le personnel enseignant dans un contexte unique et différent.
- Participation au GOAGA, au RAJE et aux stages de Leadership AAA.
- Nous avons maintenant 2 conseils d'élèves, un au 1<sup>er</sup> cycle et l'autre au 2<sup>e</sup> cycle afin de mieux répondre aux besoins de notre clientèle.
- Activités d'hiver dans les Rocheuses

### Cheminement francophone :

- Semaine de la francophonie
- Participation au tournoi d'improvisation
- Participation au concours GALALA
- Spectacle d'appréciation des talents en français
- Gala Méritas
- Tournoi francophone de volley-ball junior. Le Francoball a regroupé 4 écoles du conseil scolaire.
- Présentation par « Destination CLIC » pour les élèves de 8/9 intéressés par un séjour de 3 semaines en francophonie (Qc, N.-B., Ottawa)
- RAJE (à Calgary l'an dernier et à Red Deer cette année, 7e à 12e année)
- Camp de leadership AAA
- Parlement jeunesse de l'Alberta
- Voyage Ottawa-Montréal
- Festival de théâtre jeunesse de l'Alberta (FTJA)



Cheminement professionnel :

- Mise en place du cours de connaissances et employabilité avec stage hors établissement
- Journée "Amenons nos jeunes au travail" en 9e année
- Formation offerte aux parents sur l'orientation scolaire pour les élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
- Visite et venus de différentes universités
- Application à la bourse Rutherford en classe
- Présentation des cheminements au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire aux élèves de la 9<sup>e</sup> année
- Utilisation du logiciel My Blue Print en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année
- Rencontres des élèves avec les conseillères en orientation scolaire
- Création de comités et de Ministères dans lesquels les élèves sont les premiers consultants
- Création d'un programme de mentorat et de bénévolat scolaire

Cheminement personnel :

- Activités de bénévolat chez nos élèves de la 10-12e année.
- Camps d'accueil et d'intégration (7-8) (9-10) et (11-12)
- Activité " Les anges de la Rose" qui consiste à pelleter la neige des cours des maisons avoisinantes de l'école dans le cours de plein air.
- Présentation offerte en classe une fois / mois par l'intervenante du projet Appartenance.



2017-2018 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Measure Category	Measure	Ecole de la Rose Sauvage			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Safe and Caring Schools	<a href="#">Safe and Caring</a>	85.9	88.6	88.7	89.0	89.5	89.4	High	Maintained	Good
Student Learning Opportunities	<a href="#">Program of Studies</a>	75.5	84.5	76.1	81.8	81.9	81.7	Intermediate	Maintained	Acceptable
	<a href="#">Education Quality</a>	87.9	86.6	85.5	90.0	90.1	89.9	High	Maintained	Good
	<a href="#">Drop Out Rate</a>	2.6	2.1	1.8	2.3	3.0	3.3	Very High	Maintained	Excellent
	<a href="#">High School Completion Rate (3 yr)</a>	64.3	68.7	54.9	78.0	78.0	77.0	Intermediate	Maintained	Acceptable
Student Learning Achievement (Grades K-9)	<a href="#">PAT: Acceptable</a>	74.5	82.9	79.7	73.6	73.4	73.3	Intermediate	Maintained	Acceptable
	<a href="#">PAT: Excellence</a>	17.7	16.9	17.8	19.9	19.5	19.2	Intermediate	Maintained	Acceptable
Student Learning Achievement (Grades 10-12)	<a href="#">Diploma: Acceptable</a>	80.2	70.6	73.2	83.7	83.0	83.0	Intermediate	Maintained	Acceptable
	<a href="#">Diploma: Excellence</a>	21.6	8.8	14.8	24.2	22.2	21.7	High	Maintained	Good
	<a href="#">Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)</a>	67.2	45.8	41.9	55.7	54.9	54.7	Very High	Improved	Excellent
	<a href="#">Rutherford Scholarship Eligibility Rate</a>	69.2	58.3	56.9	63.4	62.3	61.5	n/a	Improved	n/a
Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship	<a href="#">Transition Rate (6 yr)</a>	36.2	42.5	38.9	58.7	57.9	59.0	Very Low	Maintained	Concern
	<a href="#">Work Preparation</a>	92.0	89.5	88.0	82.4	82.7	82.4	Very High	Maintained	Excellent
	<a href="#">Citizenship</a>	75.4	81.5	80.8	83.0	83.7	83.7	Intermediate	Declined	Issue
Parental Involvement	<a href="#">Parental Involvement</a>	86.3	84.7	79.4	81.2	81.2	81.0	Very High	Improved	Excellent
Continuous Improvement	<a href="#">School Improvement</a>	76.7	78.9	74.0	80.3	81.4	80.7	High	Maintained	Good

## Premier résultat: Les élèves albertains réussissent

- Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage (secondaire 2<sup>e</sup> cycle).

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	73.2	70.6	80.2	80
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	14.8	8.8	21.6	15

### Résultats aux examens du diplôme :

#### Commentaires relatifs aux résultats

Nous constatons que les résultats au niveau des examens de diplôme varient d'année en année. Ces résultats sont satisfaisants. Cependant, en compilant la note locale et l'examen de diplôme ensemble, nos élèves réussissent leurs cours à plus de 98% en général. Nous continuerons à travailler et à s'assurer que nos élèves suivent les bons cours selon leurs capacités et leurs savoirs.

#### Objectifs et stratégies pour améliorer nos résultats:

1. Au cours des trois prochaines années, dans toutes les matières du 2e cycle du secondaire, planifier et mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques et des enseignements spécifiques qui permettront aux élèves de développer les compétences essentielles pour réussir les examens du ministère.
  - 1.1. Encourager les enseignants à participer aux corrections des examens de diplôme ainsi qu'à l'élaboration des examens au ministère.
2. Pour les cours de niveau 30 qui ont des examens de diplôme, profiter de l'avantage que la note de l'école compte pour 70% du résultat final de l'élève pour ainsi permettre à ceux-ci d'explorer différentes façons de démontrer leurs apprentissages et leurs acquis.
  - 2.1. Suivre les [principes directeurs en évaluation](#).
3. Développer une expertise auprès des enseignants des cours de niveau 30 impliquant un examen de diplôme.
  - 3.1. D'année en année, l'administration doit s'assurer que les cours impliquant des examens de diplôme soient enseignés par le même personnel.
  - 3.2. Participation des enseignants aux formations offertes pour l'analyse des résultats et des pratiques gagnantes existantes au sein du conseil scolaire.
  - 3.3. Offrir des opportunités de collaboration entre le personnel qui enseigne dans le même département.

4. Au cours de la prochaine année, réviser l'ensemble de la programmation du secondaire 2e cycle pour assurer le maintien d'une bonne santé physique et mentale chez nos étudiants.
  - 4.1. S'assurer que les élèves n'ont pas plus de 3 cours sur 4 de matière de base (incluant les domaines des sciences) dans le même semestre.
  - 4.2. Ajouter, dans notre grille de programmation, des options de 3 crédits pour permettre aux élèves de varier leurs cours.
  - 4.3. Vérifier la possibilité que les élèves aient des cours d'éducation physique annuels pour leur permettre de faire du sport tout au long de l'année.
5. Au cours de l'année 2018-2019, revoir les pratiques de placement des élèves pour assurer un classement optimal dans les cours -1, -2 et -4.
  - 5.1. Débuter dès le mois d'avril le processus de recommandation des cours pour l'année suivante.

**Remarques :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**-Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage (secondaire 1<sup>er</sup> cycle)**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage global des élèves des 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « <u>Acceptable</u> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	79.7	82.9	74.5	78
Pourcentage global des élèves des 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « <u>Excellence</u> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	17.8	16.9	17.7	15

**Résultats aux tests de rendement :**

**Commentaires relatifs aux résultats**

Depuis les dernières années, les résultats au niveau acceptable de nos tests de rendement sont très respectables. Nos élèves réussissent et maîtrisent bien les objectifs du curriculum. On y retrouve un bon nombre d'élèves qui atteignent l'excellence également.

**Objectifs et stratégies pour améliorer nos résultats:**

1. Développer une expertise auprès des enseignants des cours 9<sup>e</sup> année impliquant un test de rendement
  - 1.1. D'année en année, s'assurer que les cours impliquant des tests de rendement soient enseignés par les mêmes duo d'enseignants.
  - 1.2. Encourager les enseignants à participer aux corrections des examens de rendement ainsi qu'à leur élaboration.
2. Au cours des trois prochaines années, dans toutes les matières du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, planifier et mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques et des enseignements spécifiques qui permettront aux élèves de développer des compétences essentielles pour réussir les examens du ministère.
  - 2.1. Offrir des opportunités de collaboration entre le personnel qui enseigne dans le même département.
  - 2.2. Participation des enseignants aux formations offertes pour l'analyse des résultats et des pratiques gagnantes existantes au sein du conseil scolaire.
  - 2.3. Amener les enseignants à connaître les points communs de leurs curriculum afin de permettre aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire de mieux faire des transferts de compétences dans leurs différents cours (ex. *études sociales/français/anglais* et *sciences/math*s).
  - 2.4. Les enseignants doivent suivre les [principes directeurs en évaluation](#).
3. Au cours de l'année 2018-2019, revoir les pratiques de placement des élèves pour assurer un classement optimal dans les cours ESL et accélérer le placement dans le programme de mise à niveau.
  - 3.1. Débuter dès le mois d'avril le processus de recommandation des cours pour l'année suivante.

**Remarques :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Deuxième résultat: Le système d'éducation de l'Alberta appuie la réussite des élèves des Premières nations, Métis et Inuits

Pour s'assurer de développer les connaissances des employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent leur participation à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou diverses organismes.

L'exercice de la couverture dans la salle de classe (7-12)	Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.
L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes (7-12)	Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI.
Conférences offertes au niveau provincial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FNMI indigenous literacy perspective</li> <li>● Land-Based Learning Symposium</li> <li>● Webinar Series : Educational synthesis and Indigenous Knowledge / Treaties / Truth and Reconciliation / Indian Act / Engaging Elders / Introduction to Indigenous Ways</li> <li>● eCourse - Education for Reconciliation</li> <li>● PNMI Kit Building</li> </ul>

### Autres ressources disponibles sur le portail des enseignants

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Série de <a href="#">plans de leçon</a> pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales</li> <li>● <a href="#">Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds</a></li> <li>● <a href="#">Ressources autochtones en français</a></li> <li>● <a href="#">Ressources FECB</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations</a></li> <li>● <a href="#">Ressources en éducation autochtone pour les enseignant</a></li> <li>● <a href="#">Ressources sur les Autochtones</a></li> <li>● <a href="#">Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation</a></li> </ul>
---	--

## Troisième résultat: Le système d'éducation de l'Alberta valorise la diversité et promeut l'inclusion

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	88.3	88.6	85.9	89
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	66.5	78.9	76.7	80

### Commentaires relatifs aux résultats

Cette section du plan d'amélioration devient de plus en plus importante au fil des années. Il est certain que l'école continue d'atteindre un excellent rendement face à la sécurité et au bien être des élèves. Plusieurs services sont offerts tels le projet Appartenance, un service de travailleur social et une équipe attentionnée. Tous ont comme but de s'assurer que chaque élève est traité selon ses besoins. Nous devons continuer à développer également notre programme inclusif qui permet ainsi un enseignement diversifié et individualisé pour les élèves qui en ressentent le besoin.

### Stratégies pour améliorer nos résultats:

1. Débutant dès septembre 2019, les cours de connaissance et employabilité, du niveau du 2e cycle du secondaire, seront enseignés à l'année longue et non de façon semestrielle.
  - 1.1. En septembre 2019, les cours de mathématiques 10-4 et 20-4 seront établis dans l'horaire avec un statut annuel et non semestriel.
2. Continuer d'établir, avec l'aide de la reconception du secondaire et le travail collectif des enseignants, des évaluations flexibles et adaptées pour ainsi rencontrer les besoins de chacun des élèves.
  - 2.1. Dès septembre 2018, les enseignants utilisent une trace écrite des examens et des travaux que les élèves veulent reprendre. Cette dernière permet un suivi avec les parents, les élèves et toute la communauté scolaire.
  - 2.2. Les enseignants doivent utiliser une variété d'évaluations pour aider au succès des élèves (Évaluation sommative, formative, les projets, examens oraux et des travaux diagnostiques).
  - 2.3. Les enseignants doivent suivre les [principes directeurs en évaluation](#).
3. Pendant l'année 2018-2019, améliorer la connaissance et la sensibilisation du personnel sur les enjeux de la santé mentale.
  - 3.1. Offrir une formation de santé mentale (dépistage et solutions pratiques) aux enseignants afin de les équiper à mieux détecter, planifier et apporter des solutions aux élèves éprouvant des difficultés sur le plan personnel.
  - 3.2. Impliquer le Projet Appartenance et l'agente de liaison familiale dans les interventions en santé mentale.

## Quatrième résultat: L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaire et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	77.8	81.5	75.4	80
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	83.9	89.5	92.0	90

### Commentaires relatifs aux résultats

Depuis quelques années, les résultats demeurent satisfaisants mais cette section du plan continue d'être d'une grande importance. Depuis septembre 2018, nous développons des cours de leadership, de bénévolat scolaire ainsi qu'un programme de stage et d'intégration dans le milieu de travail. L'importance que les jeunes s'impliquent dans leur communauté devient de plus en plus une pratique courante dans notre école.

### Stratégies pour améliorer nos résultats:

1. Pendant l'année 2018-2019, évaluer, organiser et discuter d'une meilleure utilisation des périodes flexibles dans l'horaire afin qu'elles soient utilisées efficacement vers l'autonomie de travail et d'apprentissage ainsi que pour la possibilité d'une meilleure implication de la part des élèves dans l'école.
  - 1.1. D'ici septembre 2019, voir la possibilité d'avoir 2 périodes flexibles au lieu d'une pour ainsi permettre aux élèves académiques de s'impliquer plus dans la vie communautaire et active de l'école.
2. Au cours des 2 prochaines années, contempler la possibilité d'offrir le programme de connaissance et employabilité séparément des programmes -2 pour ainsi permettre d'approfondir la qualité des deux programmes surtout au niveau des études sociales et du français.



(suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	70.6	84.5	75.5	80

### Commentaires relatifs aux résultats

Nos élèves du premier et du deuxième cycle du secondaire ont une bonne sélection de cours à leur portée. Nous avons ajouté quelques cours d'option tels les sciences de l'informatique et un cours de danse qui viennent se joindre à nos cours de plein air, de photo, de menuiserie et d'arts. Pour les élèves du deuxième cycle, des cours de mentorat, de bénévolat scolaire et des stages en milieu de travail complètent déjà une liste variée de cours tels, arts visuels, médecine sportive, éducation physique, plein air et j'en passe.

### Stratégies pour améliorer nos résultats:

1. Recruter des enseignants spécialisés au niveau de la menuiserie et de la musique.
2. Ajouter, dans notre grille de programmation, des options EPT de 3 crédits au lieu de 6 pour permettre aux élèves de varier leurs cours et de bonifier le nombre de choix possibles.
3. Planifier et organiser un programme musical pour les élèves des deux cycles du secondaire.
4. Développer le programme de théâtre au secondaire deuxième cycle.

## Cinquième résultat: Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Cible
	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	76.4	84.7	86.3	85
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	85.0	86.6	87.9	89

### Commentaires relatifs aux résultats

L'école est satisfaite des résultats antérieures indiquant qu'un bon nombre de parents se sentaient impliqués dans la prise de décisions au sujet de leur enfant. Nous continuerons à s'assurer qu'un plus grand nombre de parents soient informés car plusieurs ne lisent pas nos communiqués et ne sont pas toujours tenus informés comme on l'aimerait.

### Stratégies pour améliorer nos résultats:

1. Par l'entremise d'une communication bi-mensuelle, informer les parents des activités et des événements de l'école grâce à School Messenger, notre site Internet et par le Google Classroom des enseignants.
2. Les enseignants communiqueront fréquemment le niveau de rendement des élèves pour assurer un suivi de la qualité de l'éducation de base.
  - 2.1. Les communications des notes se font à chaque 2 semaines, par l'entremise de Maplewood.

**Priorités 2018-2019**

Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examens de diplôme

Priorités	Stratégies
S'assurer que 100% de nos élèves réussissent avec au moins le standard acceptable des cours ayant un examen de diplôme (note locale + examen de diplôme).	Les enseignants continueront de donner des évaluations diversifiées et différenciée au besoin.
Augmenter le taux d'acceptabilité des examens de rendement.	Plusieurs enseignants ont incorporé des questions types ministérielles dans leurs évaluations périodiques. De plus, les enseignants du secondaire sont demandés d'assister à des comités du département des examens pour la fabrication de questions, la correction et de la révision des examens.

Priorités et stratégies suite au sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud

Priorités	Stratégies
<p><u>Sur le plan académique:</u> S'assurer que les évaluations et le suivi des élèves permettent à 100% des élèves de vivre la réussite scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils d'évaluation efficaces et justes qui tiennent compte des besoins des élèves (voir les principes directeur d'évaluation).</li> <li>• Nous assurer que les élèves réussissent leurs reprises d'évaluation à l'aide de notre outil de suivi <a href="#">Carton vert</a>.</li> </ul>
<p><u>Sur le plan social :</u> S'assurer que les élèves évoluent dans une école bienveillante et sécuritaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à jour du <a href="#">code de vie</a></li> <li>• Implantation d'outils de suivi et d'application du code de vie : <a href="#">Carton bleu</a> et <a href="#">orange</a></li> <li>• Une présence continue de l'administration dans les corridors et pendant les moments de transition à l'école.</li> <li>• Une implication de l'administration et des enseignants dans la gestion des conflits des élèves.</li> </ul>

**ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS**  
**(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)**

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.