

## **Plan triennal 2017-2020**

Présenté à M Daniel Therrien  
Directeur général pour le conseil scolaire FrancoSud  
Par Mme Lucie Rodrigue, directrice école secondaire de la Rose sauvage

Le 29 novembre 2017  
École de la Rose sauvage

## Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2016-17 pour l'école.

### **Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud**

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de l'année 2016-2017.

*Alberta Education* ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

## Message de la direction

Notre slogan le dit bien : « L'école de la Rose sauvage...un vrai milieu de vie! » Du bonjour de notre concierge le matin à la porte d'entrée des élèves jusqu'aux discussions philosophiques sur le choix de vie qu'un élève cherche à découvrir, il y a beaucoup d'émotions et de plaisir à fréquenter l'école de la Rose sauvage.

L'école a pour mandat d'offrir une éducation française de qualité dans un contexte minoritaire qui répond aux besoins intellectuels, affectifs, physiques, linguistiques, socioculturels et moraux de ses élèves.

Le personnel de la Rose sauvage est engagé dans cette mission et travaille pour offrir à l'ensemble des élèves la formation de base à laquelle ils ont droit.

Ce plan triennal a été bâti à partir de l'analyse des résultats des tests de rendement et examens de diplôme, du sondage sur les piliers de responsabilisation et du sondage de satisfaction complétés par tous les élèves et plusieurs parents. La première ébauche du plan triennal a été présentée et commentée par le personnel enseignant et les membres du conseil d'école.

Lucie Rodrigue, directrice

## Profil de l'école

Depuis 10 ans, l'école de la Rose sauvage est uniquement une école secondaire de premiers et deuxièmes cycles. Cependant, l'an dernier nous avons accueilli les élèves de la 6<sup>e</sup> année de l'école Terre des Jeunes, faute de place dans leur école primaire. Cette année, les élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école Terre des jeunes fréquentent l'école Terre des jeunes ou l'école du Nouveau monde.

Croissance de notre clientèle pour tous les niveaux								
	6 <sup>e</sup>	7 <sup>e</sup>	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>	10 <sup>e</sup>	11 <sup>e</sup>	12 <sup>e</sup>	total
2010-2011	-	40	30	30	25	30	24	179
2011-2012	-	42	37	34	20	26	21	180
2012-2013	-	39	43	42	20	15	30	189
2013-2014	-	56	36	43	33	19	17	204
2014-2015	-	53	60	41	34	33	27	248
2015-2016	68	49	47	59	31	38	42	334
2016-2017	40	52	49	44	37	30	45	297
2017-2018	-	57	46	46	32	33	43	257
2018-2019	-	79	57	46	46	32	43	303
2019-2020	-	80	79	57	46	30	42	334
2019-2020	-	99	80	79	57	46	40	401

Le tableau ci-haut montre la croissance de notre clientèle pour tous les niveaux.

- 15% de notre clientèle reçoit des services d'adaptation scolaire.
- 19% de notre clientèle ont un plan d'intervention personnalisé.
- 27% de notre clientèle reçoit des services de francisation.
- 28% de notre clientèle suit le programme d'anglais langue seconde.

Les changements de cycle sont encore très fragiles autant de la 6<sup>e</sup> vers la 7<sup>e</sup> que de la 9<sup>e</sup> vers la 10<sup>e</sup> année. Nous perdons en moyenne 20% de la clientèle du primaire lorsqu'il y a passage au secondaire. Nous perdons en moyenne 30% à 35% de la clientèle de 9<sup>e</sup> année lorsqu'il y a passage au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Nous augmentons notre clientèle d'environ 20% en 12<sup>e</sup> année. Le retour en 13<sup>e</sup> année est lié au type de cours que les élèves ont fait et ceux dont ils se rendent compte qu'ils ont besoin pour passer aux études post-secondaires. Deux raisons expliquent cette augmentation : l'élève a fait des cours de niveau -02 parce qu'il n'avait pas les notes pour faire du -01 et/ou l'élève n'avait pas la maturité en 10<sup>e</sup> année et 11<sup>e</sup> année pour se projeter dans son futur donc il n'a pas toujours fait les bons choix de cours.

Le personnel de l'école compte 33 personnes. Tout le personnel enseignant est à temps plein à l'exception d'un enseignant. 15% de nos enseignants sont complètement nouveaux à l'école (remplacement de congés de maternité). Un seul d'entre eux est nouveau au conseil scolaire. 19% des enseignants sont à leur 2<sup>e</sup> année. Notre secrétaire réceptionniste et notre concierge sont aussi nouveaux. Nous avons maintenant 30% de notre personnel qui doit apprendre à connaître ou à apprivoiser la philosophie de l'école de la Rose sauvage au lieu des 42% de l'an dernier. Nous avons maintenant :

- 23 enseignants dont :
  - 1 direction
  - 1 direction adjointe à 87,5%
  - 1 conseiller en orientation scolaire à 50%
  - 1 personne-ressource en adaptation scolaire et francisation à 87,5%
  - 1 responsable de l'enseignement à distance à 25%
- 5 aide-élèves (25% de la tâche d'une aide-élèves est dédiée à la préparation de laboratoire de sciences)
- 1 aide-élève spécialisée
- 1 aide-bibliothécaire
- 2 secrétaires dont une à 25 hres au lieu de 35 hres.
- 1 homme de maintenance le jour et une équipe de concierge le soir.

Parmi les services offerts aux élèves, il y a une classe de mise à niveau. Cette classe a été créée pour répondre à des élèves ayant des parcours scolaires très variés et ayant des lacunes dans leur apprentissage ou vivant des difficultés émotionnelles passagères. L'élève peut y étudier durant une année. Par la suite, il regagne le secteur régulier.

Nous avons aussi des services complémentaires à l'école.

- Une intervenante jeunesse qui travaille pour le projet Appartenance et qui promeut la santé et le bien-être auprès de nos élèves.
- Une travailleuse sociale pour les élèves qui ont besoin de suivi particulier.

Les élèves font partie du projet AVAN (apportez votre appareil numérique). Tous les élèves inscrits à l'école de la Rose sauvage doivent apporter leur appareil numérique en classe ou en louer un du Conseil scolaire FrancoSud. Grand changement de culture dans le monde de l'éducation pour les élèves, les parents et les enseignants car maintenant, nous devons composer avec la technologie en tout temps.

### **L'utilisation de l'espace**

Les locaux sont bien utilisés. Il reste de l'espace particulièrement dans les locaux spécialisés mais très peu au régulier.

Le gymnase est utilisé à pleine capacité. On peut cependant augmenter encore le nombre d'élèves par groupe à l'école, surtout au 2<sup>e</sup> cycle.

## Tendances et enjeux

- Si nous gardions tous les élèves de 6<sup>e</sup> année vers 7<sup>e</sup> année, nous pourrions envisager 3 classes au lieu de 2 en 7<sup>e</sup> année.
- Les prévisions de clientèle ne tiennent pas compte de l'arrivée d'élèves de l'extérieur de nos écoles souche. De plus, l'arrivée d'une 3<sup>e</sup> école souche (école du Nouveau monde) va probablement changer les prévisions de clientèle et il est tout à fait logique de penser que ce sera à la hausse.
- Il est à noter que dans 3 ans, il y aura une forte hausse de notre cohorte venant du primaire.
- Le pourcentage élevé d'élèves que nous accueillons au 2<sup>e</sup> cycle et qui viennent de d'autres provinces ou pays nous amène à penser qu'il faudra éventuellement au cours des prochaines années, améliorer notre horaire pour offrir un meilleur service à ces élèves. (Offrir des cours sur les 2 semestres). En offrant des cours aux 2 semestres, il y aura plus de chance que ces élèves puissent terminer leur 2<sup>e</sup> cycle en 3 ans.
- Afin de répondre à notre clientèle artistique, il faut maintenir les cours d'art dramatique, d'arts visuels et de musique à toutes les années du secondaire.
- Nous faisons partie de la 4<sup>e</sup> cohorte du ministère de l'Éducation pour la reconception du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Cela veut dire que nous sommes en renouvellement dans nos approches pédagogiques.

## Enjeux

- Des cours d'été doivent être envisagés au 2<sup>e</sup> cycle pour permettre à nos élèves d'avoir un horaire qui correspond mieux à leurs besoins.
- Si on regarde les prévisions de clientèle sur 5 ans, nous sollicitons une réflexion pour l'agrandissement de notre école.
- Il est essentiel de stabiliser les tâches des enseignants afin que ceux-ci développent une bonne expertise de la matière qu'ils enseignent.
- Nous souhaitons nous réapproprier les heures de secrétariat perdus ainsi que les services d'agent de liaison en milieu communautaire et agent de liaison culturel car nous constatons le vide et les trous créés par cette coupe de service.

## Sommaire des réalisations de l'école

### Cheminement scolaire :

- Une grande place a été faite l'an dernier pour que les enseignants s'approprient plus facilement et plus rapidement les plans d'intervention des élèves qui nous sont confiés.
- Nous avons travaillé à l'implantation d'une philosophie qui incitent les élèves à prendre des décisions face à leur apprentissage. Les périodes flexibles ont été un moyen de les faire réfléchir sur le degré d'engagement face à leurs études.
- Visites régulières de la conseillère en technologie éducative au cours de l'année.
- Évaluation de la douance chez nos élèves. Le groupe de 7<sup>e</sup> année est le groupe cible.
- Formation aux parents sur la dyslexie.
- Défi géo

### Plusieurs sorties à caractère académique ont eu lieu :

- Nuit des lettres à l'école Notre-Dame des Monts de Cochrane (visite d'un écrivain et composition durant la soirée.)
- Exploration scientifique au parc Nose Hill (science 9);
- U. of Calgary – Let's talk Sciences (Bio 30)
- Conférence "une survivante de l'aulocauste"
- Foire des sciences
- Simulation d'un procès au palais de justice de Calgary
- Prince's Island (cours de photo - prises de photos)
- Visite du SpacePort (6e année)
- Descente de la Bow River (rafting): sciences 9e
- Randonnée au Heart Creek Interpretative Trail (Lac des Arcs - 6e)
- Simulation de procès (option droit)

### Cheminement social :

- Contrat d'engagement de l'utilisation de leur appareil à l'école vue l'introduction du projet AVAN à tous les niveaux.
- Nos cultures mur à mur. Œuvre collective et projet interdisciplinaire sur la diversité culturelle.
- Paniers de Noël
- Expositions d'artistes francophones d'ici et d'ailleurs.
- Plusieurs journées thématiques sur les différences.
- Journée jumelle/jumelle
- Spectacle de magicien
- Hockey bottine avec les élèves de 6<sup>e</sup> année et des élèves du conseil FrancoSud.
- Journée d'appréciation des conducteurs d'autobus.
- Clubs sportifs.
- Camps d'accueil et d'intégration offerts à tous les élèves par groupe (7-8), (9-10), (11-12). Les élèves peuvent créer des liens avec leurs pairs de même qu'avec le personnel enseignant dans un contexte unique et différent.
- Pot Luck des couguars volley ball.
- Bal des neige pour les élèves de 10e à 12e année.
- Participation au GOAGA, au RAJE et aux stages de Leadership AAA.
- 2 conseils d'élèves, un au 1<sup>er</sup> cycle et l'autre au 2<sup>e</sup> cycle afin de mieux répondre aux besoins de notre clientèle.
- Participation à la journée « We Day »

- 2 journées de ski COP (6e année) avec les élèves du primaire de l'école Terre des jeunes.
- Camp de leadership Kiwanis pour 6e année.
- Nuit à l'école grâce à notre personnel dévoué.

Cheminement francophone :

- Pièce de théâtre « Les souliers de sable »
- Présentation de la pièce de théâtre de la troupe la fabrique à légende : « la chasse galerie »
- Tournois d'improvisation
- Concert du temps des fêtes et de fin d'année
- Spectacle d'appréciation des talents en français
- Gala Méritas
- Tournoi francophone de volley-ball junior. Le Francoball a regroupé 4 écoles du conseil scolaire.
- Présentation par « Destination CLIC » pour les élèves de 8/9 intéressés par un séjour de 3 semaines en francophonie (Qc, N.-B., Ottawa)
- RAJE (à Edmonton, 9e à 12e année)
- Camp de leadership AAA (#1 à Bragg Creek, Nov. '15);
- Parlement jeunesse de l'Alberta
- Voyage Ottawa-Montréal
- Voyage Powell River
- Voyage au Nicaragua

Cheminement professionnel :

- Formation offerte aux parents sur l'orientation scolaire pour les élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
- Visite de diverses institutions post-secondaire (Campus St-Jean, Force armée canadienne, Université d'Ottawa,
- Foire des institutions post-secondaire de l'Alberta
- Invitons nos jeunes au travail (9<sup>e</sup> année)
- Poste de 50% en orientation scolaire.
- Visite du député provincial M. Connelly
- Présentation des cheminements au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire aux élèves de la 9<sup>e</sup> année.
- Petit commerce dirigé par des élèves et des enseignants comme moyen de financement du bal des finissants.

Cheminement personnel :

- Déjeuner de crêpes pour la semaine de la sensibilisation à la maladie mentale.
- Journée sans intimidation (remise d'un t-shirt rose à tous les élèves)
- Corde à linge : dénonçons l'intimidation
- Activité : écrit un compliment à quelqu'un
- Visite au « drop in & Rehab Centre »
- Star d'un jour (activité avec les aînés)
- Spectacle « droit et responsabilité »
- Activité As de cœur
- Activités de bénévolat chez nos élèves de la 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année.
- Camps d'intégration (7-8) (9-10) et (11-12)
- Présentation offerte en classe une fois / mois par l'intervenante du projet Appartenance.



## 2016-2017 Sommaire global du Pilier de reponsabilisation

Measure Category	Measure	Ecole de la Rose Sauvage			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Safe and Caring Schools	Safe and Caring	88.6	88.3	89.7	89.5	89.5	89.3	Very High	Maintained	Excellent
Student Learning Opportunities	Program of Studies	84.5	70.6	72.6	81.9	81.9	81.5	Very High	Improved Significantly	Excellent
	Education Quality	86.6	85.0	85.8	90.1	90.1	89.6	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Drop Out Rate	2.1	2.4	2.1	3.0	3.2	3.3	Very High	Maintained	Excellent
	High School Completion Rate (3 yr)	68.7	53.8	53.7	77.9	76.5	76.1	Intermediate	Improved	Good
Student Learning Achievement (Grades K-9)	PAT: Acceptable	82.9	83.1	75.4	73.4	73.6	73.2	High	Improved	Good
	PAT: Excellence	16.9	18.8	16.7	19.5	19.4	18.8	Intermediate	Maintained	Acceptable
Student Learning Achievement (Grades 10-12)	Diploma: Acceptable	70.6	74.6	73.6	83.0	82.7	83.1	Very Low	Maintained	Concern
	Diploma: Excellence	8.8	14.9	14.1	22.2	21.2	21.5	Very Low	Maintained	Concern
	Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	45.8	46.2	39.9	54.9	54.6	53.1	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Rutherford Scholarship Eligibility Rate	58.3	55.6	55.6	62.3	60.8	60.8	n/a	Maintained	n/a
Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship	Transition Rate (6 yr)	42.5	38.8	33.6	57.9	59.4	59.3	Low	Maintained	Issue
	Work Preparation	89.5	83.9	88.7	82.7	82.6	81.9	Very High	Maintained	Excellent
	Citizenship	81.5	77.8	82.5	83.7	83.9	83.6	Very High	Maintained	Excellent
Parental Involvement	Parental Involvement	84.7	76.4	75.1	81.2	80.9	80.7	Very High	Improved	Excellent
Continuous Improvement	School Improvement	78.9	66.5	76.0	81.4	81.2	80.2	High	Maintained	Good

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (\*).
2. Overall evaluations can only be calculated if both improvement and achievement evaluations are available.
3. Results for the ACOL measures are available in the detailed report: see "ACOL Measures" in the Table of Contents.
4. Survey results for the province and school authorities were impacted by the changes in the number of students responding to the survey through the introduction of the OurSCHOOL/TTFM (Tell Them From Me) survey in 2014.
5. Aggregated PAT results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each course. Courses included: English Language Arts (Grades 6, 9, 9 KAE); Français (Grades 6, 9); French Language Arts (Grades 6, 9); Mathematics (6, 9, 9 KAE); Science (Grades 6, 9, 9 KAE); and Social Studies (Grades 6, 9, 9 KAE).
6. Participation in Provincial Achievement Tests was impacted by the flooding in June 2013 (Grade 9 only) and by the fires in May to June 2016. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
7. Aggregated Diploma results are a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence) on Diploma Examinations. The weights are the number of students writing the Diploma Examination for each course. Courses included: English Language Arts 30-1; English Language Arts 30-2; French Language Arts 30-1; Français 30-1; Mathematics 30-1; Mathematics 30-2; Chemistry 30; Physics 30; Biology 30; Science 30; Social Studies 30-1; and Social Studies 30-2.
8. Caution should be used when interpreting evaluations and results over time for Mathematics 30-1/30-2, as equating was not in place until the 2016/17 school year. Alberta Education does not comment on province wide trends until it has five years of equated examination data.
9. Participation in Diploma Examinations was impacted by the flooding in June 2013 and by the fires in May to June 2016. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
10. Weighting of school-awarded marks in diploma courses increased from 50% to 70% in the 2015/2016 school year. Caution should be used when interpreting trends over time.
11. Due to the change from previous data source systems to Provincial Approach to Student Information (PASI), Rutherford Scholarship Eligibility Rate results prior to 2015 are not available.

## Premier résultat : « Les élèves de l'Alberta réussissent »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme</u> « <u>Acceptable</u> » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	87,3	71,7	74,5	74,6	70,6	73,2
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme</u> « <u>Excellence</u> » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	30,9	6,5	20,8	14,9	8,8	14,8

### Résultats aux examens du diplôme :

#### Commentaires relatifs aux résultats

Nos résultats aux tests de diplôme ont diminué cette année. Nos élèves se situent cependant au-dessus de la province en français.

Quand nous analysons les données, on se rend compte que nous avons suggéré à plusieurs élèves de ne pas prendre tous les cours de sciences 30 à cause de leur rendement en sciences de 20. Cependant puisque ceux-ci avaient le droit de s'inscrire à des cours de 30 parce qu'ils avaient réussi les cours de niveau 20, ils ont profité de cette occasion mais les résultats sont un échec.

#### Stratégies

- Nous intervenons plus rapidement concernant l'absentéisme des élèves. Des enseignants sont assignés aux élèves en difficulté afin qu'ils les suivent mieux dans leur cheminement scolaire.
- Les périodes flexibles permettent à l'élève d'aller chercher de la récupération ou simplement de l'accompagnement dans les devoirs et leçons.
- La stabilité du personnel dans l'enseignement d'un même cours est un moyen de lui permettre de raffiner ses approches pédagogiques et son enseignement.
- Des rencontres d'équipe matière sont à l'horaire de façon régulière et tout au long de l'année afin que les enseignants partagent leurs approches pédagogiques et apprennent de leurs collègues.
- Nous avons adapté certaines modalités dans notre façon d'évaluer à l'école et nous continuons à nous former sur l'évaluation afin de mieux accompagner l'élève dans sa responsabilisation face à ses apprentissages.
- Mieux informer les élèves des attentes des universités par rapport aux cours de sciences. Des visites seront organisées dans les classes de sciences 10 pour que les élèves prennent conscience de leur potentiel ou de leur défi dans l'une des 3 sciences soit : biologie, chimie et physique.

#### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	80.5	69.9	73.2	83.1	82,9	79,7
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	24.4	13.9	17.6	18.8	16.9	17,8

### Résultats aux tests de rendement :

#### Commentaires relatifs aux résultats

Nous avons presque maintenu les normes acceptables et nous en sommes fiers car nous avons fait des bons énormes depuis 3 ans. D'ailleurs si on se réfère au tableau de l'annexe 1, on remarque que l'anglais, les mathématiques et les sciences ont une norme acceptable qui dépasse la moyenne provinciale en 6<sup>e</sup> année et toutes les matières sont au-dessus de la norme acceptable en 9<sup>e</sup> année.

#### Stratégies

- Les périodes flexibles permettent à l'élève d'aller chercher de la récupération ou simplement de l'accompagnement dans les devoirs et leçons.
- En collaboration avec un organisme communautaire (Portail de l'immigration, nous avons mis en place des ateliers d'aide aux devoirs et leçons 2 fois par semaine.
- La stabilité du personnel dans l'enseignement d'un même cours est un moyen de lui permettre de raffiner ses approches pédagogiques et son enseignement.
- Des rencontres d'équipe matière sont à l'horaire de façon régulière et tout au long de l'année afin que les enseignants partagent leurs approches pédagogiques et apprennent de leurs collègues.
- Nous avons adapté certaines modalités dans notre façon d'évaluer à l'école.
- Nous offrons de l'aide aux devoirs et leçons à des élèves ciblés grâce à une collaboration avec un organisme communautaire.

#### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	77,8	86,3	83,2	77,8	83,4	82,7
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	71,9	91,6	90,7	83,9	89,5	89,0

### Commentaires relatifs aux résultats

Il semble que les parents, enseignants et élèves s'entendent pour dire que la majorité des élèves suivent les règles de l'école. Tous s'entendent pour dire qu'ils apportent de l'aide à leur voisin. On remarque néanmoins que les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année semblent plus satisfaits de l'aide apportée à la communauté que les plus jeunes. L'ensemble des personnes interrogées remarque une augmentation du manque de respect entre les élèves et c'est chez les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année que cette affirmation est plus forte tout comme le fait qu'on encouragerait les élèves à faire de leur mieux chez les élèves de 6<sup>e</sup> année et de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année mais moins chez les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année.

Quand on analyse les résultats, on se rend compte que les parents des élèves de 6<sup>e</sup> année et de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année sont satisfaits ou très satisfaits de l'enseignement des attitudes et des comportements qui permettront aux élèves d'atteindre le marché du travail. 25% des parents des élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année le sont moins. L'an dernier c'était la cohorte des parents des élèves de 6<sup>e</sup> année. Serait-ce nos parents des élèves de 7<sup>e</sup> année de cette année qui ont encore cette perception?

### Stratégies

- Cette année 25 élèves ont participé à l'événement We Day soit 15 de plus que l'an dernier.
- Afin d'aider les élèves à s'engager dans la vie de l'école, nous sommes revenus à un seul conseil d'élèves qui se partage 5 ministères. 2 co-premiers ministres, un au 1<sup>er</sup> cycle et un autre au 2<sup>e</sup> cycle s'assurent du bon fonctionnement des ministères en demandant des compte-rendus, en participant aux rencontres des ministères et en gérant les finances. Voici les 5 ministères :
  - **Ministère des Sports** : Promotion du sport, favoriser l'inclusion, rassemblements et développement du sentiment d'appartenance
    - 4 tournois intra-muraux durant l'année
    - 4 Journées thème
    - Parc de la Confédération (juin)
    - Journée plein air d'hiver
  - **Ministère de la Culture**
    - Pédagogie culturelle/ Construction identitaire
    - Activités pour favoriser l'inclusion, les rassemblements, le loisir, la culture francophone
    - Musique/Chansons francophones (La Rose a du talent - organisation)
    - Support technique et organisationnel lors de spectacles (ex. : théâtre, musique, impro, etc.
    - Conseiller l'école/enseignants/directions pour parler français à l'école
    - Activités: Halloween, Noël, St-Valentin,
    - Canada 150: souligner l'événement
  - **Ministère des Affaires communautaires**
    - Santé mentale (en rose pour la cause, intimidation)
    - Bénévolat à l'intérieur ou extérieur de l'école
    - Aide aux devoirs et leçons ;
    - Citoyenneté numérique

Informer et responsabiliser

- **Ministère de l'environnement :**

Aide au recyclage

Faire la promotion de la réutilisation, réduction des déchets...

Aider au jardin d'école

Compostage à l'école, sensibilisation et éducation

Suggestions à l'administration pour rendre l'école plus "verte"

Tour hydroponique

Club horticole

Éducation/sensibilisation des enseignants aussi pour le recyclage

- **Ministère des Communications :**

Conseiller l'école sur comment rejoindre les élèves

Médias sociaux : communiquer les activités étudiantes (instagram, facebook)

Publicité des activités

Prendre des photos des différents événements

Album souvenir

- Des rencontres de sensibilisation sont mis en place dans chacune des classes de 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année pour parler de gestion de conflit et de respect une fois par mois.

**Remarque :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

\*Voir l'annexe 1 pour les résultats aux tests de rendement et de diplôme.

## Deuxième résultat : « L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et tous les autres élèves est éliminé »

### Stratégies

Notre école n'accueille aucun élève des Premières nations ou métis. Nous sommes cependant sensibles à la situation des autochtones.

Pour s'assurer de développer les connaissances des enseignants, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent la participation à certaines opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou diverses organismes.

- « L'exercice de la couverture dans la salle de classe » (Études soc 7-12) :
- « Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques » (M-8)
- First Nations, Métis and Inuit Education Council Conference (16-17 novembre 2017)

Le portail des employés comprend aussi une section intitulé PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

### Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales des niveaux 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice de la couverture, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)
- Etc.

## Troisième résultat : « Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	85.9	91.6	89.2	88.3	88,6	88,7
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	71.8	85.0	76.6	66.5	78,9	74,0

### Commentaires relatifs aux résultats

Nos résultats sur la croyance des gens envers notre milieu comme étant un milieu sécuritaire ont toujours été forts et nous en sommes très satisfaits. Notre programmation éducative en est teintée, que ce soit par les exercices d'incendie, lock down, le contrôle des présences, la lecture obligatoire du code de conduite en début d'année, le télé-journal, l'intervention rapide en situation de crise, tous sont d'accord pour dire que notre environnement en est un de qualité et sécuritaire.

L'amélioration s'est surtout fait sentir chez le personnel enseignant. L'an dernier nous avons mis en place de raconter l'histoire de la Rose sauvage au nouveau personnel engagé car dans le sondage précédent montrait qu'un grand nombre d'enseignant avait mentionné qu'il ne pouvait se prononcer sur l'amélioration de l'école puisqu'ils n'étaient pas là avant.

### Stratégies

- Maintenir le partage de notre histoire comme membre du personnel ayant œuvré à l'école de la Rose sauvage depuis plus de 5 ans sera organisé afin de sensibiliser les nouveaux enseignants d'où nous sommes partis et où nous sommes rendus.
- Un rapprochement avec le service de police communautaire est prévu afin d'implanter un programme comme Crime stoppers ou la visite régulière d'un policier à l'école afin de continuer à maintenir un environnement sain et sécuritaire.
- Le personnel recevra une formation de 2 jours sur les 1er soins en santé mentale.

## Quatrième résultat : « L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	69.1	74.1	73.2	70,6	84,5	76,1

### Commentaires relatifs aux résultats

Nous avons fait un bon incroyable d'environ 15% d'augmentation de la satisfaction de la programmation. L'analyse des questions nous permet de dire que les parents, élèves et enseignants sont très satisfaits de l'enseignement de la santé, éducation physique, musique et arts visuels et des cours d'exploration professionnelle et technique. Il y avait quelques insatisfactions pour le cours d'art dramatique mais ce que nous pouvons en déduire c'est qu'il n'y avait eu aucune présentation avant le sondage. Il reste du travail à faire pour l'amélioration des cours de langue et d'informatique.

### Stratégies

- Nous avons développé un partenariat avec 2 écoles francophones de notre conseil soit l'école La Source et Ste-Marguerite-Bourgeois. Le projet s'appelle Horaire commun. Nous avons arrimé nos calendriers scolaires afin de pouvoir offrir une programmation élargie. Donc, depuis le mois de septembre 2017, 25 élèves du 2<sup>e</sup> cycle de l'école de la Rose sauvage ont profité de cette nouvelle structure pour avoir une plus grande variété de cours en études professionnelles et techniques telles que : mécanique-soudure, esthétique-coiffure, entreprise etc... Ce partage de nos ressources a aussi permis l'embauche de spécialistes au niveau des beaux-arts. Nous avons aussi, grâce à ce partage de ressources, engagé un spécialiste en construction.
- Nous offrons maintenant 2 formes d'arts de la 7<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année : arts visuels et musique. Nous espérons pouvoir à nouveau offrir le cours d'art dramatique au 2<sup>e</sup> cycle.
- Un cours de robotique a été créé en 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année afin de répondre aux besoins de nos élèves.
- Nous continuons à développer le cours de la série Connaissances et employabilité avec des stages hors établissement.
- Le conseil scolaire a développé un partenariat avec le collège Bow Valley. Des élèves de notre école font un cours à double reconnaissance de crédits.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.



## Cinquième résultat : « Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	62.1	72.0	76.9	76.4	84,7	79,3
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	81.8	87.5	84.9	85.0	86,6	85.5

### Commentaires relatifs aux résultats

80% des parents, enseignants et élèves sont d'accord pour dire que les élèves comprennent ce qu'ils sont sensés apprendre à L'école. 30% trouve cependant que l'école n'offre pas assez de défis à certains élèves. 25% sont plus ou moins intéressés par l'école mais dans l'ensemble tous s'entendent pour dire qu'ils reçoivent un enseignement de qualité.

### Stratégies

- Plusieurs parents sont rencontrés sur des bases individuelles soit pour les plans d'intervention de leur enfant ou tout simplement appelés avant qu'une situation se dégrade (académique ou comportementale). Notre objectif est de travailler en prévention afin de diminuer l'intervention.
- Nous faisons le dépistage en 7<sup>e</sup> année des élèves qui pourraient avoir de la douance afin de leur offrir une programmation à leur mesure.
- La présence d'un conseiller en orientation scolaire à 50% pour nos élèves permet aux élèves et aux parents de rencontrer quelqu'un en individuel pour parler de l'avenir de leur enfant.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Priorités 2017-2018

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examen de l'École de la Rose Sauvage

Priorités	Stratégies
Perfectionnement	Évaluation : comment engager les élèves dans leur évaluation?
Orientation scolaire	Faire connaître aux élèves à partir de la 9 <sup>e</sup> année, les exigences des universités et des collèges afin de mieux les orienter dans le choix de cours.

Priorités et stratégies suite au sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud

PRIORITÉS	STRATÉGIES
Engagement des élèves au niveau social	Restructuration complète des activités étudiantes à l'école.
Relation entre les élèves et résolution de conflits	Offrir de la prévention avec l'aide du projet Appartenance, du ministère des affaires communautaires et du service de police communautaire. Offrir de l'intervention en assignant des élèves ciblés à des membres du personnel qui ont un lien avec l'élève. Diriger une clientèle restreinte vers des services spécialisés.
Communication avec les parents <ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom en 7 à 12</li> <li>• maplewood</li> </ul>	Mise en place d'un modèle de communication plus personnalisé avec les élèves et les parents (classroom). S'assurer que les enseignants entrent leurs notes dans maplewood à toutes les 2 semaines.
Français ou francisation ou pédagogie culturelle?	Responsabilité partagée à l'ensemble des enseignants pour l'évaluation de l'élève en francisation. S'associer au ministère des affaires culturelles pour promouvoir le français dans l'école.

**ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS**  
**(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)**

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

## RÉSULTATS DES EXAMENS DE RENDEMENT 2016 - 2017

6 <sup>e</sup> année		Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2016	Résultats à l'échelle de la province en 2016	Résultats à l'échelle de l'école de la Rose sauvage en 2017	Résultats à l'échelle de la province en 2017
English Language Arts	Acceptable	87,9	82,9	90,2	82,5
	Excellence	21,2	20,4	12,2	18,9
Français	Acceptable	90,9	91,4	90,2	92,1
	Excellence	18,2	17,2	22,0	21,6
Études sociales	Acceptable	80,0	71,4	68,3	72,9
	Excellence	21,5	22	12,2	21,7
Mathématiques	Acceptable	80,0	72,2	81,0	69,4
	Excellence	18,5	14	11,9	12,6
Sciences	Acceptable	86,2	78	85,4	76,9
	Excellence	26,2	27,1	22,0	29,0

Résultats en **bleu** : les résultats de l'école qui sont **plus élevés** que ceux de la province

Considérant que les résultats aux examens du Ministère sont les résultats des élèves de 2 écoles soit : La Mosaïque et Terre des jeunes, il est difficile de faire des comparaisons avec les années antérieures.

### TDR 6<sup>e</sup> année

- Au niveau **acceptable** :
  - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières sauf les études sociales et français.
- Au niveau **excellence** :
  - Les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province en français.

## RÉSULTATS DES EXAMENS DE RENDEMENT 2016 - 2017

9 <sup>e</sup> année		Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2015	Résultats à l'échelle de la province en 2015	Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2016	Résultats à l'échelle de la province en 2016	Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2017	Résultats à l'échelle de la province en 2017
English Language Arts	Acceptable	65,9	75,6	<b>79,90 (+)</b>	77	<b>81,1 (+)</b>	76,8
	Excellence	12,2	14,4	10,2(-)	15,2	11,9 (+)	14,9
Français	Acceptable	<b>90,2</b>	88,5	83,1 (-)	86,4	<b>90,7 (+)</b>	88,9
	Excellence	13,5	20,2	10,8 (-)	26,8	18,6 (+)	26,1
Études sociales	Acceptable	61,1	65,1	<b>71,4 (+)</b>	64,7	<b>71,4 (=)</b>	67,0
	Excellence	16,7	19,8	7,1(-)	18	16,7 (+)	20,2
Mathématiques	Acceptable	<b>71,0</b>	65,3	<b>82,7 (+)</b>	67,8	<b>83,8 (+)</b>	67,2
	Excellence	17,0	18,0	17,3 (+)	17,5	13,0 (-)	19,0
Sciences	Acceptable	69,4	74,1	<b>88,9 (+)</b>	74,2	<b>80,0 (-)</b>	74,0
	Excellence	19,4	22,9	16,7 (-)	22,4	15,0 (-)	21,4

Résultats en **bleu** : les résultats de l'école sont plus élevés que ceux la province

(+) ou (-) = augmentation ou diminution en comparaison avec les résultats de l'année précédente (Juin 2015)

### TDR 9<sup>e</sup> année

- Au niveau **acceptable** :
  - les résultats sont **supérieurs** à ceux de la province dans toutes les matières.
  - les résultats sont supérieurs ou équivalent à l'année dernière dans toutes les matières sauf les sciences
- Au niveau **excellence** :
  - Les résultats sont supérieurs à nos résultats de la dernière année en anglais, français et études sociales.

## RÉSULTATS DES EXAMENS DE DIPLÔME 2015 - 2016

12 <sup>e</sup> année		Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2015	Résultats à l'échelle de la province en 2015	Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2016	Résultats à l'échelle de la province en 2016	Résultats à l'échelle de la Rose sauvage en 2017	Résultats à l'échelle de la province en 2017	Nombre d'élèves
Français 30-1	Acceptable	87,5	95,3	100 (+)	99,3	100 (=)	98,1	20/84
	Excellence	18,8	20,0	20,0 (+)	20,3	21,7 (+)	18,6	
English Lang Arts 30-1	Acceptable	71,4	86,5	80,0 (+)	86,8	80,8 (+)	86,5	26/14 615
	Excellence	0,0	11,5	6,7(+)	10,7	3,8 (-)	11,7	
English Lang Arts 30-2	Acceptable	88,9	88,7	77,8 (-)	89,1	*	89,5	4/7 197
	Excellence	0,0	11,3	0	12,3	*	11,4	
Études sociales 30-1	Acceptable	90,0	87,1	70,6 (-)	84,9	57,7 (-)	86,0	26/10 441
	Excellence	0,0	16,2	11,8 (+)	14,3	0,0 (-)	14,8	
Études sociales 30-2	Acceptable	80,0	81,3	41,7 (-)	81,1	77,8 (+)	80,6	9/9 667
	Excellence	10,0	12,5	0 (-)	13,1	0,0 (=)	12,6	
Mathématiques 30-1	Acceptable	60,0	76,2	78,6 (+)	70,7	68,8 (-)	73,1	16/10 750
	Excellence	10,0	31,7	35,7(+)	25,9	25,0 (-)	30,7	
Mathématiques 30-2	Acceptable	*	73,9	*	75,4	55,6	64,3	9/6 566
	Excellence	*	15,5	*	16,8	11,1	14,3	
Chimie 30	Acceptable	73,7	82,2	47,1(-)	81,5	44,4 (-)	83,1	18/9 894
	Excellence	47,4	34,2	0 (-)	34,5	0,0 (=)	38,6	
Biologie 30	Acceptable	60,0	85,9	82,4 (+)	85,1	75,0 (-)	84,2	20/9 841
	Excellence	35,0	33,0	11,8 (-)	32,4	5,0 (-)	32,3	
Physique 30	Acceptable	*	83,9	81,8 (+)	85,8	66,7 (-)	85,7	9/5 286
	Excellence	*	35,8	54,5 (+)	39,8	11,1 (-)	41,8	
Sciences 30	Acceptable	-	83,9	-	84,4	60,0	84,9	10/5 325
	Excellence	-	26,6	-	27,6	10,0	28,4	

\* résultats non-publiés car moins de 5 élèves ont participé.

\* Sciences 30 : 1<sup>re</sup> fois que ce cours se donne en français.

## RÉSULTATS DES EXAMENS DE DIPLÔME 2016 - 2017

### EDD 12<sup>e</sup> année

- Au niveau **acceptable** :
  - Les résultats sont supérieurs à la province dans la matière suivante : Français 30-1
  - Les résultats sont supérieurs aux résultats des 2 dernières cohortes de notre école dans la cours d'Anglais 30-1,
  - Les résultats sont supérieurs à la cohorte de l'an dernier dans le cours d'Études sociales 30-2,
  - Les résultats sont inférieurs à la province et à aux cohortes des 2 dernières années en Études sociales 30-1, Chimie 30
  - Les résultats sont inférieurs à la province et à la cohorte de la dernière année en Mathématiques 30-1, Biologie 30, Physique 30.
- Au niveau **excellence** :
  - Les résultats sont **supérieurs** à la province dans les matières suivantes : Français 30-1